

ARGENTINA

Nombre: Programa GiraVida de Acción Católica Argentina
(www.acagiravida.com.ar)

Ubicación: Los barrios de Puertas al Sur (ex Villa Caracol) y Bajo Rondeau, de la ciudad de Bahía Blanca, al sur de la provincia de Buenos Aires

Descripción:

El proyecto se desarrolla en dos barrios: Villa Caracol (actual "Puertas al Sur") y Bajo Rondeau, que comprenden un total de 535 familias y 2800 personas, de las cuales 900 son niños/as de hasta 16 años.

El contexto social de los niños/as y adolescentes trabajadores y sus familias se caracteriza por estar atravesado por situaciones de pobreza en todas sus variedades: pobreza estructural, de ingresos e indigencia. Los barrios mencionados se encuentran emplazados en un sector periférico de la ciudad. Son terrenos inundables y las construcciones de las viviendas se caracterizan por ser precarias y con condiciones de habitabilidad inadecuadas, por no poseer la infraestructura de servicios básicos (sanitarios y de transporte), por la ineficiencia del servicio de recolección de residuos, por estar próximos a un basural a cielo abierto, por la insuficiencia del arbolado público, por la escasez de áreas recreativas y por el insuficiente equipamiento institucional en los barrios. Muchas familias se caracterizan por ser numerosas y por vivir en condiciones de hacinamiento.

Un gran número de familias que privadas de la posibilidad de subsistir por medio de un empleo productivo relativamente estable, tuvieron que desplegar diferentes estrategias de supervivencia caracterizadas por ser precarias, esporádicas y de bajos ingresos: servicio doméstico, cuidado de niños/as, ancianos o enfermos, trabajos relacionados a la construcción, variedad de actividades informales englobadas en el sistema de "changas"¹ (trabajos temporarios remunerados a destajo), actividades artesanales, venta ambulante de diferentes elementos, limpieza de vidrios, cuidado de autos en estacionamientos, cadetería, diferentes actividades laborales desarrolladas con alta incidencia del "trabajo en negro", cuentapropistas, recolección informal de residuo, clasificación y venta de aquellos residuos recuperables, etc.

La actividad económica que realizan la mayor parte de los vecinos de Villa Caracol (hoy Puertas al Sur) y Bajo Rondeau (actual Barrio Roca) es la recolección informal y clasificación de residuos. Actividad donde participa todo el grupo familiar, inclusive los niños/as y adolescentes y es una de las actividades que más ha crecido en los últimos años, llegando a sus índices más elevados en el año 2002, periodo de altísima desocupación y devaluación en el país. Muchas familias argentinas han encontrado en esta actividad el medio para garantizarse autónomamente, su subsistencia.

Uno de los principales inconvenientes que se presentan en relación a esta actividad es el hecho de incluir a todo el grupo familiar en la recolección,

clasificación o venta de materiales recuperados. Ya sea porque no cuentan con alguien que cuide de los niño/as cuando los padres realizan el recorrido de recolección informal, o porque necesitan más personas colaborando en la clasificación y venta para optimizar el trabajo en menor tiempo.

De esta manera, estamos hablando no sólo del trabajo de adultos sino también del trabajo infantil. A veces, esta actividad u otras, traen aparejado otro tipo de trabajo infantil, como el hecho de responsabilizar a los hijos mayores del cuidado de los hermanos menores. Se trata de un 61% que aproximadamente de niños/as trabajadores/as en el sector. Se evidencia la disminución del trabajo infantil por el impacto de estos tres años de trabajo del Programa GiraVida.

Objetivos generales del Programa GiraVida 2013:

- “Favorecer al desarrollo comunitario progresivo del sector de Villa Caracol y Bajo Rondeau, de la ciudad de Bahía Blanca, con la participación activa de los vecinos del sector, a través de acciones integrales en red que beneficien al niño, niña, su familia, la escuela y la sociedad, abordando los aspectos socio comunitarios, educativos, de salud y recreativos de esta comunidad”.
- “Contribuir con la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil en los barrios Villa Caracol y Bajo Rondeau, de la ciudad de Bahía Blanca, a través de acciones integrales en red e instalando la problemática del trabajo infantil dentro de la agenda pública municipal”.

Nuestro modelo de intervención se basa en un enfoque de Integralidad, considerando el Desarrollo Infantil con una perspectiva de Derecho, con una mirada sistémica. La intervención profesional está orientada hacia un enfoque integral, donde las familias, la comunidad, los distintos actores sociales son los principales protagonistas de las acciones profesionales.

Tomando como punto de partida la aproximación diagnóstica, crítica, objetiva y subjetiva de esa totalidad, y realizando continuos ajustes diagnósticos, podemos distinguir los elementos más evidentes que intervienen en la problemática del Trabajo Infantil de este sector.

Esto nos permite continuamente poder investigar los problemas y priorizar o seleccionar cual o cuales serán las nuevas acciones que podremos realizar desde el programa para continuar trabajando la inserción pero ahora si realizando abordajes concretos.

Desde la educación popular se trabaja con niños/as, adolescentes y adultos que viven en un contexto de pobreza, marginalidad social y/o exclusión. A través de esta práctica, hacemos un proceso de devolverle su protagonismo, su ser sujeto activo, su subjetividad muchas veces dañada y herida. El proceso educativo se convierte primeramente en un proceso de subjetivación de los individuos. Es por ello, que los espacios educativos propuestos se organizan con una metodología de taller participativo.

Entre los mecanismos de intervención se destacan diversos talleres artístico-recreativos que convocan a los niños/as y sus familias, a saber:

- Taller de Murga,
- Taller de Arte,
- Taller de Apoyo Escolar
- Taller de Baile
- Juegoteca Comunitaria,
- Taller de Computación,
- Taller de Fotografía
- Espacio de Educación física
- Taller de Cortos y Cine
- Juegoteca y Biblioteca andante.
- Taller de MultiArte
- Jornadas Comunitarias.

El proyecto funciona de lunes a domingo, con más movimiento de lunes a viernes. Hay actividades tanto a la mañana como a la tarde para que puedan participar todos los niños y las familias más allá del turno al que concurran a las escuelas.

Video Institucional <http://www.youtube.com/watch?v=f3ljQXFw-to>

Video del programa GiraVida con testimonios http://youtu.be/ekj_8Naktuc

Video Jornada del Día de la Familia

<http://www.youtube.com/watch?v=uNM2Gm7Ge7I>

CHILE

Nombre: INTERVENCIÓN EN ANCUD, ISLA GRANDE DE CHILOÉ: “NIÑOS DEL MAR”

Ubicación: Ancud, Isla Grande de Chiloé, X Región de Los Lagos

Descripción:

El proyecto se desarrolla desde el 2012 en Ancud, pueblo perteneciente a la Isla Grande de Chiloé, X Región de Los Lagos, al sur extremo de Chile e impacta a 200 niños entre 5 y 17 años, además de sus familias. En el lugar es conocido el Centro Proniño, donde trabajan 4 profesionales, entre ellos psicólogos y trabajadores sociales. La institución es miembro de dos importantes redes comunales: “Protección de la infancia y adolescencia” y “Prevención de violencia intrafamiliar”. El trabajo con ellos es muy necesario, Chiloé presenta altos índices de denuncias y de maltrato hacia la mujer y niños.

La población asciende a 39.946 habitantes, donde un 26% pertenece a la etnia mapuche. Otros indicadores a considerar: un 26% de los niños acompaña a un adulto a trabajar, 14,5% realiza trabajo doméstico, un 13,35% asiste a ferias libres, un 11, 2% se dedica al comercio ambulante, entre otras actividades más.

La mayoría de los menores trabaja en torno al mar. Recolectan de las orillas de la playa algas, las que luego son exportadas a China para la fabricación de exclusivos champús y cremas. Otros niños cortan leña.

La metodología de intervención tiene cuatro etapas. En principio, se realiza un estudio para detectar cuál es el indicador de trabajo infantil, luego de eso se realizan visitas domiciliarias a hogares para contarles a los padres de qué trata el programa y se les invita a participar de él, si ellos aceptan y firman el acuerdo comienza la tarea de intervención y acompañamiento. Por supuesto, al final se evalúan resultados y egresos.

Durante este 2013, habrá especial énfasis en trabajar directamente con la familia. Los padres no asisten permanentemente a las actividades y talleres, por lo mismo es importante captar el interés de ellos. La mayoría tiene bajo rendimiento escolar y carencias afectivas y económicas. Son factores que determinan la generación del trabajo infantil.

Nombre: MODELO DE INTERVENCIÓN EN CAMPAMENTOS

Ubicación: Lampa

Descripción:

En Chile existen 657 campamentos donde viven 28 mil familias. Estos lugares corresponden a viviendas precarias en material y no cuentan con servicios de primera necesidad como luz, agua o gas.

El Gobierno, a través del Ministerio de Vivienda y Urbanismo, está trabajando en la erradicación de los campamentos mediante la obtención de soluciones habitacionales. Sin embargo, su gran temor es que los niños el día de mañana, cuando estén en sus viviendas definitivas, trabajen aún más para solventar los nuevos gastos de la casa. Es aquí donde se invita a trabajar a Fundación Telefónica.

En una primera instancia, los campamentos intervenidos serán El Estero y Bosque Hermoso, ubicados en la comuna de Lampa, a una hora de Santiago, la capital. El programa impactará a 60 niños en situación de trabajo, además de a sus familiares a través de un modelo innovador, replicable y sostenible. Los menores trabajan en supermercados, tierras agrícolas, labores domésticas, recolección de basura, venta ambulante, etc.

El 37% de las familias viven hacinadas, la mayoría de los padres no tienen educación básica, el 25% de la gente proviene de Perú, el 9% de Bolivia, el 3% de los hogares tiene como jefe de hogar a un menor de 18 años, mientras que el 8,6% de niños entre 6 y 15 no va al colegio. Por supuesto, ningún menor de 6 asiste a jardines infantiles.

El plan de trabajo tiene cinco etapas: Diagnóstico, Implementación del proyecto, Acompañamiento, Seguimiento, Cierre y Replicar modelo en otros escenarios. El objetivo es fortalecer la escolarización, involucrar a las familias en el proceso educativo de los hijos, transmitirles a los padres lo importante que es la educación como eje para la construcción de un proyecto de vida, y finalmente, sensibilizar sobre el trabajo infantil con sus causas y riesgos.

Dentro de las actividades a desarrollar habrá entrega de kits escolares, evaluaciones socio-familiares y pedagógicas, intervención domiciliar y talleres sobre hábitos de estudio, entre otras.

COLOMBIA

Nombre: AQUÍ ESTOY

Ubicación: Todo el territorio nacional colombiano.

Descripción:

“Aquí Estoy” es una marca que representa un movimiento ciudadano que contribuye a la protección de niños y niñas trabajadores. Promueve el reporte de casos de trabajo infantil a través de la aplicación “Aquí Estoy” para facilitar la acción de las autoridades en la búsqueda del restablecimiento de los derechos vulnerados. “Aquí estoy” es una aplicación para smartphones (con versión web) que permite a los ciudadanos reportar casos de trabajo infantil a través de tres simples pasos.

1. **Georeferencia el niño:** la aplicación ubica automáticamente en el mapa el punto exacto del reporte.
2. **Toma una foto:** la aplicación activa la opción de subir un registro fotográfico del reporte.
3. **Completa los datos:** la aplicación genera un campo de datos sobre la denuncia para completar.

Cada reporte alimenta un website que crea una base de datos en tiempo real, a la que sólo tiene acceso el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, permitiéndoles evaluar cada caso para activar una ruta de respuesta.

Esta iniciativa se difunde a través de una campaña de comunicación en medios tradicionales para poder llegar a un público masivo y también por medio de actividades específicas para un público más específico de elevado perfil tecnológico, denominado “Geeks con corazón”, que tiene un gran poder de movilización.

De esta manera se han desarrollado actividades junto a este colectivo tecnológico como Maestros por un día para que líderes digitales vivan la experiencia de ser maestros de niños que han vivido alguna situación de trabajo infantil; ‘140 Horas contra el trabajo infantil’ un concurso para realizadores audiovisuales, que inspirados en tweets realizaron cortometrajes de 140 segundos; y Voy a correr, en donde convocamos a través de redes sociales a caminar por las ciclovías de la ciudad con globos azules como símbolo contra el trabajo infantil, entre otras.

Más información:

Web: <http://www.yodigoaquiestoy.com/>

Videos de referencia: <http://www.youtube.com/watch?v=PwB4KK00yls>

Nombre: TERRITORIOS LIBRES DE TRABAJO INFANTIL

Ubicación: Neiva, Bucaramanga e Ibagué.

Descripción:

Territorios Libres de Trabajo Infantil (TLRI) es una estrategia de intervención directa en plazas de mercado, con la que se busca erradicar el trabajo infantil en estos espacios. Para ello un equipo de profesionales sociales realiza diferentes tipos de acciones:

- Sensibilización a administradores, comerciantes y clientes de las plazas de mercado, mediante piezas publicitarias, actos simbólicos e interlocución directa
- Levantamiento de la línea base de niños, niñas y adolescentes que laboran en la plaza de mercado
- Prestación de servicios para el uso del tiempo libre dentro de la plaza de mercado.

Adicionalmente, a través de la vinculación a los espacios de coordinación interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil, la estrategia promueve la formalización de las actividades económicas que se desarrollan en las plazas de mercado, bajo el supuesto de que el trabajo infantil existe principalmente en los sectores informales de la economía.

El objetivo es erradicar el trabajo infantil de las plazas de mercado, mediante la sensibilización y transformación de los patrones culturales que lo legitiman entre los actores que intervienen en dichos espacios: comerciantes, clientes, empleados y administradores.

De igual manera, como parte del aprendizaje obtenido de la experiencia, actualmente TLTI también busca incidir en la formalización de las actividades económicas que se desarrollan en las centrales de abastos y plazas de mercado, de manera que el trabajo infantil desaparezca de todos los eslabones de las cadenas de valor.

Más información:

Video de apoyo: ¿Cómo hacer territorios libres de trabajo infantil en Latam?
<http://www.youtube.com/watch?v=pM9PoyVbINE>

Resultados de la acción:

La estrategia TLTI se ha implementado en la Central de Abastos de Bucaramanga, 3 plazas de mercado públicas de Ibagué y en la Central Mayorista de Neiva. En estos espacios, respecto a la línea base levantada al comienzo del proceso, la estrategia ha logrado una erradicación del trabajo infantil superior al 60%.

Nombre: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LOS IMPACTOS DEL TRABAJO INFANTIL EN LOS NEGOCIOS

Descripción:

Telefónica entregó al Pacto Mundial de Naciones Unidas una metodología para la identificación, evaluación y administración de riesgos de presencia de trabajo infantil en la cadena de valor de las empresas.

Dicha metodología fue elaborada por la Fundación Telefónica en Colombia, en el marco de la mesa de trabajo de la Red Colombiana del Pacto Mundial sobre el Principio 5 -todas las empresas deben contribuir a la erradicación del trabajo infantil, en todas las actividades empresariales y relaciones comerciales.

Esta cartilla ha contado con la participación y el apoyo del Ministerio de Trabajo de Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Andi (Asociación Nacional de Industriales de Colombia).

La herramienta proporciona un itinerario metodológico para analizar, evaluar y gestionar los factores críticos del entorno y de la operación empresarial que pueden dar lugar a la existencia o exacerbación del trabajo infantil en su ámbito de influencia, siguiendo las pautas de la OIT contenidas en la Guía para Empleadores para este tema.

Más información:

Resumen ejecutivo del documento:

http://www.fundacion.telefonica.com/es/prensa/noticias/trabajo_infantil/2012/no_viembre/pdf/resum.en_ejecutivo_guia_empresarios_contra_trabajo_infantil_-_colombia.pdf

ECUADOR

Nombre: MICROEMPREDIMIENTO FAMILIAR

Ubicación: Ciudad de Chambo, provincia de Chimborazo

Descripción:

En el año 2012, Fundación Telefónica Ecuador, en alianza con el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo, inició la implementación de proyectos de microemprendimiento para las familias como:

- Molinos para la fabricación de ladrillos
- Trapiches para la producción de azúcar
- Dotación de plantas frutales para sembríos
- Dotación de animales (cuyes, gallinas) de crianza doméstica para comercialización.

Regularmente estas actividades las realizaban los niños y niñas, atentando contra su integridad física, mental y alejándoles de su educación.

El beneficio se traduce en tres formas: el aporte económico para la familia, pues con estas herramientas e insumos su producción es mayor; la reducción de riesgo de que sus hijos/as trabajen en este tipo de actividades; y el aprovechamiento del tiempo de los niños y niñas en actividades propias de su edad: acceder a la educación, entretenimiento, etc.

También se pone en evidencia que una de las formas para erradicar el trabajo infantil es a través de incentivos de emprendimiento y trabajo digno para los representantes de familia.

Las familias que son parte de estos proyectos de emprendimiento realizan estas actividades desde tempranas horas de la mañana, cuando amanece. Sus hijos/as ahora asisten a clases, antes trabajaban junto a sus padres/madres. La actividad de los molinos se desarrolla en los llanos de las montañas de este cantón, mientras que los trapiches se desarrollan en un valle (zona más cálida).

Las comunidades participantes de este proyecto son de la comunidad indígena del centro de la Sierra Ecuatoriana, por lo que hay oportunidades de contextualizar el documental a partir de la cultura, tradiciones, educación y visión de este tipo de población.

Resultados de la acción:

100% de reducción de horas de trabajo infantil, en las familias que cuentan con estos proyectos de emprendimiento productivo.

Nombre: EL ARTE COMO ALTERNATIVA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE

Ubicación: Provincias de Imbabura (Cotacachi), Cotopaxi (Mulaló) y Esmeraldas (c. Esmeraldas).

Descripción:

En el año 2012, Fundación Telefónica Ecuador implementó su proyecto cultural “Arrullarte”, el cual consistió en la conformación de un coro infantil para quienes se compusieron canciones inéditas dirigidas a familias y público en general.

Este proyecto se desarrolló de la mano con la organización COMUNIDEC, aliada del programa Proniño en estas zonas.

Por otra parte, los jóvenes (mayores de 18 años) quienes en su infancia estuvieron en situación de trabajo infantil y formaron parte del programa Proniño, constituyeron un grupo de hip-hop, para lo cual elaboraron sus propias canciones relacionadas a la justicia social, la erradicación del trabajo infantil y la adolescencia en situación de vulnerabilidad social.

Estos proyectos culturales que tiene como base el canto, han contribuido en los resultados de la progresiva erradicación del trabajo infantil, pues además emplear el tiempo libre en actividades formativas y de entretenimiento, aportan sobre todo a alzar la voz de denuncia y sensibilizan a la comunidad en general sobre esta problemática social.

Los niños y niñas asisten en las mañanas a sus instituciones educativas y por la tarde se dirigen a las casas comunitarias donde tienen sus clases de canto con un/a profesional de la música. En la actualidad ya cuentan con cinco canciones grabadas. Por su parte, los Jóvenes practican en su tiempo libre en fines de semana y también realizan presentaciones en algunos eventos de sensibilización del trabajo infantil.

Resultados de la acción:

100% de reducción de horas de trabajo infantil

90% de uso de tiempo libre de los jóvenes para procesos formativos y culturales.

EL SALVADOR

Nombre: INTERVENCIÓN DIRECTA EN TRABAJO INFANTIL

Ubicación: Departamentos de Santa Ana, San Vicente, San Miguel, Ahuachapán, Usulután, Sonsonate y La Paz

Descripción:

Esta acción trata de contribuir a la disminución del trabajo infantil a través de la escolarización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores. El proyecto una suma de acciones que contribuyen a la permanencia de los menores en la escuela y que utiliza el tiempo libre en refuerzo escolar y otras actividades extracurriculares que fortalecen el aprendizaje y la formación para la vida.

Es por ello que contamos con elementos que contribuyen a restituir sus derechos pero que también fortalecen el compromiso consigo mismos:

- **Atención extra escolar:** en Centros de Aprendizaje y en atención fuera de su jornada de clases en la escuela, se trabaja mucho en el refuerzo para que puedan superar la sobre edad con la que muchas veces están en la escuela y logren llegar al nivel de estudios que les corresponde, al ser todo lúdico se torna atractivo para los niños, niñas y adolescentes.

- **Atención en Salud:** en aquellos casos en los que se requiera y es necesario se realizan alianzas con otras instituciones para brindar a los niños, niñas y adolescentes la atención en salud básica pero que en muchos casos nunca la han tenido.

- **Transformación de patrones culturales:** se trabaja con los actores claves y que rodean a los menores: familia, docentes, líderes comunitarios, los mismos niños y niñas, gobiernos locales, etc, a fin de sensibilizar sobre la problemática de trabajo infantil y sus implicaciones.

- **Apoyo en mejorar la calidad de la educación:** con este componente buscamos que el alumno tenga lo necesario para ir a la escuela y además se da apoyo para mejorar la enseñanza lúdica de los docentes.

El seguimiento se realiza dependiendo de las zonas de intervención y las actividades con familias a veces se tienen que realizar en fines de semana.

Facebook: Fundación Telefónica SV

Twitter: @FTelefonica_SV

Youtube: FundTelefElSalvador

FT El Salvador: <http://www.youtube.com/watch?v=eCF5qxlsh3o>

GUATEMALA

Nombre: PRONIÑO OPINA

Ubicación: Departamento de Sololá que se encuentra situado en la región Sur Occidental de Guatemala.

Descripción:

A través del proyecto Proniño Opina la Fundación Telefónica promueve que los niños participen activamente en la toma de decisiones en los temas que les afectan a nivel escolar, familiar y comunitario. Tiene como objetivo general: “Propiciar la participación de los niños y niñas en acciones orientadas a fortalecer el ejercicio de sus derechos”.

El programa Proniño Opina se fundamenta en que para poder influir y decidir, es necesario que los niños y niñas:

- a. Desarrollen habilidades para documentarse, informarse y dar a conocer su realidad a nivel familiar, escuela y comunidad.
- b. Participen a través de la expresión y comunicación de sus ideas y opiniones.
- c. Se involucren en la toma de decisiones relacionadas con aspectos que los afectan directamente.

Pretende que las acciones tengan un impacto en los adultos-padres y madres de familia, maestros, líderes comunitarios; dueños de medios de comunicación local; alcaldes y autoridades de la comunidad para que escuchen las opiniones de los niños y niñas y ayuden a crear espacios para que sean escuchados.

El programa se desarrolla en tres fases:

1. Capacitación a docentes, directores, estudiantes y padres de familia.
2. Desarrollo de habilidades de comunicación, investigación y análisis; y el uso de esas habilidades para expresar opiniones e ideas a través de distintos medios.
3. Participación en procesos democráticos y en actividades que ayuden a la relación entre distintos grupos e influyan en la toma de decisiones sobre temas de niñez en la escuela, en la comunidad y en el municipio. (Gobiernos Escolares).

Fundación Telefónica en Sololá atiende a 3,170 niños de 29 escuelas públicas. Todas estas escuelas cuentan con el proyecto de Proniño Opina.

Nombre: PRIMARIA ACELERADA PEBI

Ubicación: Por todo el país.

Descripción:

Es un programa de educación extraescolar acelerado –PEBI- que inicia en el año 2007 en Guatemala. Se desarrolla con el fin de incorporar al sistema educativo y reducir las horas de trabajo infantil de niños que, por situaciones de trabajo, abandonaron la escuela o no les inscribieron por estar en sobre-edad para el grado que les corresponde. El programa PEBI cubre la atención educativa equivalente al nivel primario, y cuenta con el aval del Ministerio de Educación para funcionar.

Sus etapas de estudio se homologan a los distintos grados del nivel primario, por lo que, al finalizar cada una, los niños reciben el certificado de estudios correspondiente.

Los niños son atendidos en horarios de acuerdo a sus necesidades, para que puedan asistir al proceso y lograr el desarrollo de las competencias establecidas en los programas de educación primaria. Se busca incorporar a estos niños a los programas regulares de las escuelas en las que se implementa el proceso, que son las mismas escuelas públicas a las que asisten niños Proniño.

MÉXICO

Nombre: AMBIENTES SOCIOEDUCATIVOS PARA DESALENTAR EL TRABAJO INFANTIL

Ubicación: Nayarit e Hidalgo.

Descripción:

Escuela Primaria Fray Bartolomé de Las Casas, ubicada en la comunidad la Heredad se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Ixmiquilpan, Hidalgo.

El Total de población es de 621 habitantes de los cuales 292 son hombres o niños y 329 mujeres o niñas. La población infantil es de 280 niños, niñas y adolescentes (nna), lo que representa el 45 por ciento de la población total. Del total de la población aproximadamente 52% es población indígena *hñahñu*.

La población por lo general realiza tres tipos de actividades económicas: agricultura, pastoreo y comercio. Culturalmente las niñas y niños apoyan a sus papás en estas actividades sin pago.

Específicamente las niñas y niños realizan las siguientes actividades: pastoreo, regar y cuidar las milpas en horario nocturno, cosechar, escardar, cuidar a hermanos más pequeños mientras trabajan sus padres, además de labores del hogar, así como ayudar a sus papás en las cuentas, cuando salen a vender.

El proyecto “Ambientes socioeducativos para desalentar el trabajo infantil”, tiene como objetivo el Generar ambientes socioeducativos en los espacios comunitario, escolar y familiar, que permita a las niñas y niños disminuir las horas laborales y desalentar el trabajo infantil”.

Entendemos como ambientes socioeducativos, espacios que reúnen las condiciones suficientes para generar en las niñas y niños actos cognoscentes que contribuyan a la generación de competencias básicas para ejercer una vida sana y afectiva; en este sentido los espacios donde conviven las niñas y los niños (la familia, los grupos de padres, la escuela, la comunidad) pueden convertirse en ambientes socioeducativos que generen confianza, empatía y que propicien la erradicación del trabajo infantil.

El proyecto considera una estrategia donde se incorpora la participación de toda la comunidad educativa, dicha estrategia contempla los siguientes componentes:

- Rincón de habilidades y los círculos Infantiles. Están dirigidos a las niñas y niños, son talleres que se realizan dentro del espacio escolar; el primero con el fin de coadyuvar al desarrollo de habilidades psicosociales y el segundo pretende apoyar el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura y cálculo matemático.

- Puntos de Encuentro. Dirigidos a toda la comunidad educativa, las actividades que se realizan pretenden propiciar la interacción y comunicación entre las niñas y niños con los adultos.
- Espacios de Sensibilización. Dirigidos a los agentes educativos: madres, padres de familia, docentes y todos los adultos que se vinculen con la población infantil, con el fin de que fortalezcan las habilidades psicosociales de las niñas y niños, se realizan pláticas y talleres.

En estos componentes se abordan temáticas referidas a Derechos de la Infancia, Trabajo Infantil, Inclusión Social y Educación para la paz.

De manera particular en la escuela Fray Bartolomé de las Casas se benefician 79 niñas y niños con las acciones que se instrumentan.

La intervención es realizada por una promotora responsable, quien realiza las actividades con niñas y niños; cuando se trabaja con padres, madres y docentes se cuenta con el apoyo de la coordinadora regional. En la instrumentación de los Puntos de Encuentro (actividades donde participan los alumnos, padre y madres de familia y docentes) se cuenta con el apoyo de tres o cuatro personas del equipo promotor.

PANAMÁ

Nombre: HUERTOS ESCOLARES PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL ÁREA DE PANAMÁ OESTE

Ubicación: Majara, Corregimiento de Lidice, Distrito de Capira, área de Panamá Oeste

Descripción:

La Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA) desarrolla el Programa Proniño de Fundación Telefónica en esta región. Lidice es uno de los trece corregimientos del distrito de Capira, provincia de Panamá. La comunidad de Majara se encuentra en las faldas del Cerro Trinidad, en un Valle de tierras fértiles y llanas. La actividad económica de la población es la agricultura, principalmente la de subsistencia. El Ministerio de Salud ha identificado casos de desnutrición en las niñas y niños de la comunidad.

FUNDESPA mantiene para el proyecto a dos promotoras asignadas al distrito de Capira y que atienden a 316 niños y niñas en cinco escuelas en las que se desarrolla el Programa Proniño. En el 2012, la escuela primaria de Majara atendió una población de 43 niños y niñas trabajadoras. Eventualmente, y en los casos en que se hace necesario o el docente lo solicita, estos niños y niñas reciben atención de la especialista en Dificultad del Aprendizaje (DIFA).

El desarrollo del programa en Majara ha permitido que tanto padres, madres y responsables (PMR) y niños, niñas y adolescentes (NNA) entiendan las limitaciones directas del trabajo infantil en cuanto a la posibilidad de obtener un trabajo decente o aspirar a estudiar una profesión en su futuro. Lo que ha generado un mayor interés por estudiar de parte de PMR y NNA. Por otra parte, el Programa ha brindado apoyo en el mejoramiento de aulas de clase y ha proporcionado utensilios para el mantenimiento del huerto escolar. Todo esto ha redundado en la retención escolar de los NNA.

Los Niños Productores de Majara son reconocidos a nivel nacional e internacional por los logros obtenidos en sus huertos escolares. Esta iniciativa se desarrolla bajo la conducción de la Profesora Isabel Medina, Directora de dicho Plantel Educativo en cuyo huerto se dedican al cultivo de guandú, maíz, guayaba taiwanesa, frijol, naranja injertada, pixbae, plantas ornamentales, como también al cuidado de granja integrada por gallinas ponedoras, cría de iguana, entre otras. Con esos productos cultivados mejoran las condiciones de vida de una comunidad a través del trabajo en equipo, la unidad, formación pedagógica, moral y solidaridad humana, a la vez que ayuda a evitar la deserción escolar en áreas rurales.

El huerto escolar de la Escuela Majara ubicado en el corregimiento de Lidice, distrito de Capira cultiva cerca de 26 productos entre hortalizas y granos, para el consumo de los niños y niñas que acuden a ese centro escolar.

Este proyecto coordinado por la Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar del Ministerio de Educación (MEDUC), cuenta con el apoyo técnico del Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) y la Caja de Ahorros, entidad que auspicia la adquisición de semillas, abono, fertilizantes y alambres, entre otras necesidades.

Los estudiantes de ese plantel, en conjunto con los padres de familia y el personal docente, realizan regularmente tareas como arar la tierra, regar plántones, limpiarlo y protegerlo del crecimiento de la maleza. Como parte del programa de Nutrición y Salud Escolar, que impulsa el Ministerio de Educación a nivel nacional, los 92 estudiantes de ese plantel, también se benefician con la "Crema Enriquecida", que se ofrece antes de iniciar la jornada diaria, a fin de que estos niños y niñas no sientan hambre y reciban sus clases con la requerida atención.

Nombre: CENTRO EDUCATIVOS COMUNITARIOS

Ubicación: Cerro Mosquito, Cerro Brisa, Cerro Caña, Guary, Lajero Abajo, Tijera y Boca Huso- Comarca Ngäbe Buglé.

Descripción:

Los Centros Educativos Comunitarios se desarrollan en siete pequeños centros ubicados en comunidades indígenas de la Comarca Ngäbe Buglé, los cuales funcionan en las escuelas y tienen una capacidad para atender entre 25 y 30 niños, niñas y adolescentes cada uno. Se benefician un total de 200 menores, a través de los servicios de salud, nutrición, estudio dirigido, afianzamiento escolar, desarrollo personal y social, deportes, recreación y cultura.

Esta iniciativa tiene como objetivos:

1. Disminuir la presencia de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el sector agrícola o que prestan servicios en la Comarca Ngäbe Buglé.
2. Mejorar la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, en especial aquellos que trabajan en la Comarca indígena Ngäbe Buglé.
3. Brindar actividades de atención integral a la población trabajadora y en riesgo de trabajo infantil, que contribuyan a mejorar su situación nutricional, salud, educación, formación social, recreación, cultura y deportes, así como orientación familiar a los padres, madres y/o responsables, con el apoyo de instituciones de servicios públicos.

En los **Centros Educativos Comunitarios** se brinda atención en horas de la tarde de 1:00 a 4:00pm, después de la jornada escolar. Los niños y niñas participantes reciben un almuerzo preparado por las madres antes de dar inicio a las actividades. La jornada se divide en el apoyo a los deberes escolares, afianzamiento en lectura, escritura y matemáticas, utilizando herramientas de educación cooperativa o participativa y haciendo uso del juego como herramienta pedagógica. Dos veces por semana se brindan espacios de reflexión con talleres para el desarrollo de habilidades para la vida.

Al finalizar la tarde si el clima lo permite se realizan actividades informales de recreación y deportes. Antes de retirarse se hace una actividad de cierre del día y se entregan apoyos para asignaciones escolares en los casos que así lo requieran.

Dentro de esta intervención, el 100% de los participantes se mantuvo en el sistema educativo; de los niños y niñas que terminaron su año escolar, el 96% aprueba su nivel académico en los años de implementación. El alto porcentaje de aprobación del año escolar y de retención logrado por el programa en los participantes nos indica que el mismo es una estrategia adecuada para contribuir a la erradicación y prevención del trabajo infantil.

PERÚ

Nombre: INTERVENCIÓN EN HUANCAYO

Ubicación: Huancayo, Departamento de Junín

Descripción:

El programa interviene en tres distritos de la provincia de Huancayo:

- En el distrito de Huancayo centro, interviene en las instituciones educativas (IE) 31554 “José Carlos Mariátegui”, “José Carlos Mariátegui” - secundaria y en la IE 30001 “Santa Rosa de Lima”,
- En el distrito de Chilca, en el anexo de Auquimarca, interviene en las instituciones educativas 30152 “La Medalla Milagrosa”
- En el distrito San Agustín de Cajas, interviene en las instituciones educativas 30238 “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” y “San Agustín”.

En el caso de Huancayo, Proniño atiende a 7 instituciones educativas, beneficiando a un total de 1985 niños, niñas y adolescentes; 1643 padres y madres de familia y 194 docentes.

De todos los menores atendidos, durante el periodo escolar el 21% de estudiantes trabajadores disminuye un promedio de 3 a 5 horas el trabajo, participando en actividades de desarrollo de habilidades, además el 18% de estudiantes dejan de trabajar durante el periodo escolar.

Al cierre del 2012, en Huancayo se obtuvieron como resultado de la intervención, los siguientes indicadores:

1. **Retiro anual de niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de trabajo infantil (TI).** Un total de 18% de estudiantes dejaron de trabajar en el periodo escolar, esto debido a que la mayoría de padres y madres de familia fueron sensibilizados sobre la importancia del ejercicio de los derechos de los NNA, especialmente en el derecho a la educación (los padres y madres de familia participaron en el taller de derechos, grupos de aprendizaje reflexivo y reuniones informativas sobre la asistencia a la escuela y el bajo rendimiento de sus menores hijos)
2. **Disminución de horas de trabajo de NNA en situación de TI.** El 21% de estudiantes trabajadores disminuye un promedio entre 3 y 8 horas el trabajo, participando en actividades de desarrollo de habilidades (talleres de habilidades sociales, refuerzo escolar y talleres deportivos)
3. **Niños, niñas y adolescentes en riesgo de trabajar que se mantienen sin trabajar.** En este indicador se ha logrado que 22% de estudiantes ex trabajadores se mantengan sin laborar.

Con relación a los indicadores de escolarización se han obtenido los siguientes resultados:

1. **Asistencia.** Un total de 86% de estudiantes asistieron a la escuela regularmente, registrando un máximo de 10 inasistencias al año. Esto debido a que tanto docentes como directivos recordaban a los estudiantes, padres y madres de familia que uno de los factores del bajo rendimiento académico es no presenciar una sesión de clase y que la evaluación es por procesos (la evaluación es permanente, en cada clase se evalúa al estudiante).
2. **Retención.** El 96% de estudiantes matriculados concluyó el año escolar en curso.
3. **Rendimiento de lenguaje.** El 40% de estudiantes cuenta con un adecuado rendimiento en comunicación integral.
4. **Rendimiento Lógico Matemático.** El 40% de estudiantes cuenta con un adecuado rendimiento en lógico matemático.
5. **Promoción.** El 72% de estudiantes egresan o son promovidos al año superior siguiente.

Gracias a estos resultados, se ha logrado involucrar a los cabezas de familia al asumir éstos su rol frente a la educación de sus hijos. Este rol se ha venido transfiriendo en las visitas domiciliarias, taller de derechos y reuniones de sensibilización de rendimiento académico y asistencia a la IE.